



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN DEL CURSO “FORMADOR EN EDUCACIÓN A DISTANCIA” DE LA ENIP

Larrea Landázuri, Diego

Escuela Nacional de Irrigación Parcelaria (ENIP) – TRAGSA Ecuador
(Ing. Agrónomo, MSc. en Manejo de Suelos y Aguas, Coordinador Nacional Cursos
Docentes y Asesores de la ENIP, Técnico TRAGSA Ecuador, diegolarrea23@gmail.com)

RESUMEN

En este artículo se presenta la sistematización de la experiencia de capacitación de la Escuela Nacional de Irrigación Parcelaria (ENIP), del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), sobre las tres ediciones del curso “Formador en Educación a Distancia” diseñados e impartidos durante el 2018 y 2019. Este curso tuvo como objetivo: “aprender metodologías y elaborar instrumentos y herramientas para educación a distancia y reflexionar sobre los enfoques de la ENIP”. Los principales resultados de esta sistematización están relacionados a los aspectos: pertinencia de los contenidos y la metodología, material didáctico elaborado y participación de los cursantes

INTRODUCCIÓN

El presente artículo detalla la experiencia conseguida sobre las tres ediciones del curso: Formador en Educación a Distancia. Dicha experiencia está relacionada a los resultados obtenidos, los logros y limitaciones durante y posterior a la impartición del curso.

El curso Formador en Educación a Distancia forma parte de uno de los ejes de la ENIP relacionado a la capacitación a diferentes actores vinculados con el riego. La Escuela tiene como uno de sus

objetivos el contribuir a superar las deficiencias en los sistemas de riego tecnificados a nivel parcelario del país, a través de la capacitación a profesionales vinculados con el riego para que se formen como asesores integrales.

Para capacitar a estos profesionales, la ENIP diseñó un programa de capacitación bajo la modalidad virtual, a fin de brindar flexibilidad en tiempos de capacitación y masificar la participación a nivel nacional.

Un paso previo para lograr la capacitación a los asesores en riego fue contar con un grupo docentes expertos en temáticas relacionadas al riego con capacidades de diseñar e impartir cursos en línea. A nivel nacional, el país cuenta con Universidades e Instituciones con experiencia en la formación de profesionales en diseño y gestión de sistemas de riego, sin embargo, sus cuerpos docentes requieren capacitación para el diseño y tutorización de cursos en línea, con el fin de complementar su experiencia docente previa. Dicha capacitación ofreció la ENIP a través del curso Formador en Educación a Distancia, que durante el 2018 y 2019 ha realizado tres ediciones bajo modalidad virtual.

El diseño y ejecución de los cursos estuvo a cargo de los equipos docentes



de las universidades españolas: Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), en tanto que la ENIP realizó la selección de participantes, seguimiento e impartición del módulo de “enfoques de la ENIP”.

MARCO CONCEPTUAL

En esta sistematización es importante conceptualizar algunos elementos que han orientado la experiencia del diseño e impartición del curso “Formador en Educación a Distancia”.

Modalidad de impartición: ¿educación a distancia o educación virtual?

García, L (2003) en su artículo: la educación a distancia, una visión global, señala que, desde su nacimiento, en diferentes épocas y contextos, la educación a distancia ha sido denominada de diferentes maneras, según el aspecto o característica que desee destacarse. Se viene agregando prefijos como “tele” y ahora “e” (electrónico), o como complemento o adjetivo (distancia, abierto, virtual, en línea).

Una de las actuales formas de denominación de la educación a distancia es la “educación virtual” u “online”, que, según García, L. (2003), es también llamada formación en espacios virtuales, en la cual se pone énfasis en los materiales de estudio y la relación docentes y estudiantes a través de redes de comunicación, fundamentalmente internet.

La educación a distancia ha evolucionado a lo largo de cuatro generaciones de innovación tecnológica: *correspondencia*, *telecomunicación*, *telemática* y *vía internet*.

La primera generación, caracterizada por el uso de textos, guías de estudio, cuadernos de trabajo y evaluación muy rudimentarios. Luego, una segunda generación, basada en el uso de textos y apoyados con recursos audiovisuales (audiocasetes, diapositivas, videocasetes). La tercera generación, conformada por la educación telemática, con la integración de las telecomunicaciones con otros medios educativos y la informática.

Finalmente, la cuarta generación: la enseñanza vía internet, con la generación de campus virtuales o simplemente, enseñanza virtual. Esta educación está basada en un soporte electrónico y sistemas de entregas vía internet de forma síncrona o asíncrona a través de comunicaciones por audio, video, texto, gráficos. (García, L., 2003).

OBJETIVOS

Objetivo General

Sistematizar la experiencia de capacitación del curso “Formador en Educación a Distancia” de la ENIP.

Objetivos específicos

- Determinar los resultados obtenidos durante el diseño e impartición de las tres ediciones del curso.
- Evaluar la calidad de los cursos en cuanto a pertinencia de los contenidos



y grado de satisfacción de los participantes.

ETAPAS DEL DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL CURSO

El curso “Formador en Educación a Distancia”, ha pasado por cuatro etapas, con diferentes materiales y métodos, que se señalan a continuación:

Etapas de diseño del curso

En esta primera etapa se desarrollaron algunas acciones relacionadas al diseño del curso.

- *Propuesta de la estructura del curso y contenidos:* entre la UPM y ENIP, se trabajó en la propuesta técnica del curso, en base a los intereses y necesidades de capacitación de los docentes y por otro, se alineó a las metas de la ENIP.
- *Presentación del programa y contenidos a la Coordinación Académica:* la propuesta del curso se presentó oficialmente a la Coordinación Académica de la ENIP, conformada por universidades públicas, privadas e instituciones financieras del proyecto para su aprobación.
- *Elaboración del material didáctico:* el equipo docente de las universidades UPM y UNED diseñaron y elaboraron un conjunto de material didáctico formado por textos guías, material audiovisual, ejercicios prácticos.
- *Desarrollo del curso en la plataforma digital:* con la estructura final de contenidos y utilizando como

herramienta la plataforma Moodle de la UPM, se desarrolló el curso “Formador en Educación a Distancia”, con sus módulos y material didáctico. De forma complementaria, se utilizó la plataforma Moodle del MAG para realizar prácticas y la impartición del módulo 6. Enfoques de la ENIP.

Etapas de difusión del curso

En esta segunda etapa se desarrollaron algunas acciones relacionadas a la difusión del curso:

- *Difusión del curso:* con base en la estructura y contenidos establecidos, se preparó una estrategia de difusión para llegar a docentes de universidades públicas y privadas a nivel nacional. Estas estrategias estuvieron relacionadas con el uso de material promocional digital compartido a través de redes sociales como WhatsApp, Facebook, sección de noticias de la página web del MAG, correos electrónicos y entrega de publicidad impresa en las universidades.

Adicionalmente se realizaron talleres de socialización del curso con representantes de facultades de las diversas universidades.

- *Selección de participantes:* a través de la plataforma Moodle del MAG, se diseñó e implementó una ficha de inscripción digital, misma que se difundió a través del material promocional. Los requisitos de inscripción solicitados fueron: registro del participante, hoja de vida y un resumen del sílabo de la cátedra que imparte.



Con base en los datos de las personas inscritas se realizó un proceso de selección bajo criterios como: i) cumplimiento en la entrega de requisitos, ii) institución en la que labora, iii) profesión y iv) cátedra que imparte.

Etapas de impartición del curso

En esta etapa se aplicó lo establecido en la guía de impartición del curso, en la cual se establecieron las normas para el buen desarrollo del curso. Entre los aspectos abordados estuvieron:

- *Metodología del curso:* se siguió la metodología establecida por la UPM-UNED, relacionada al aprendizaje activo y participativo en línea.
- *Modalidad de impartición:* se estableció la modalidad virtual para la impartición del curso. Se utilizó como herramienta digital principal a la plataforma Moodle de la UPM y de forma complementaria la plataforma Moodle del MAG.
- *Duración del curso:* La duración de las tres ediciones han sido distintas, como resultado de los procesos de evaluación. Así, la primera edición duró 20 semanas, la segunda duró 8 semanas y la tercera 10 semanas.
- *acompañamiento a los participantes:* se conformó un grupo de facilitadores pertenecientes a las universidades UPM, UNED y ENIP, con la finalidad de brindar una asesoría y acompañamiento permanente a los participantes. A través de la plataforma Moodle y correos electrónicos se mantuvo conexión e

intercambio permanente entre participantes y facilitadores.

Etapas de evaluación del curso

Esta última etapa del curso, con el fin de conocer la calidad del curso en cuanto a contenidos, metodología y facilitadores, se desarrolló una encuesta en las plataformas Moodle de la UPM y MAG. Los criterios evaluados fueron: contenidos, duración del curso, modalidad, acompañamiento de los facilitadores, coordinación del curso.

RESULTADOS

Estructura general del curso y los módulos

Dentro de la plataforma Moodle de la UPM se organizó el curso, que se compone de dos espacios. El primero, un espacio general del curso y el segundo, los espacios de cada uno de los módulos.

El espacio general, se lo consideró como un área siempre visible y accesible. En este espacio se colocó la guía del curso y 4 foros temáticos: i) tablón de novedades y anuncios, ii) foro general, iii) foro de dudas técnicas de la plataforma, iv) foro coordinadores UPM-UNED.

En el espacio de los módulos, se preparó información específica de cada módulo, encontrándose un apartado para: i) presentación y objetivos específicos de cada módulo, contenidos, actividades, foros de comunicación y el apartado “para saber más” (material complementario).



Contenidos propuestos en el curso

El objetivo principal del curso fue: aprender metodologías y elaborar instrumentos y herramientas para educación a distancia y reflexionar sobre los enfoques de la ENIP.

Así, las universidades UPM – UNED y la ENIP desarrollaron 7 módulos con diferente alcance:

- *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje digital en el siglo XXI:* se buscó la integración de los participantes en una comunidad de aprendizaje, la familiarización con el entorno virtual y que tomen conciencia de las transformaciones que ha supuesto la revolución digital en las formas de enseñar y aprender.
- *Bases para el diseño de cursos en línea:* permitió entender el principio básico del diseño de cursos en línea, es decir, la relación entre los objetivos en términos de resultados de aprendizaje, metodología y evaluación de los aprendizajes.
- *Diseño y elaboración de materiales para cursos en línea:* se familiarizó y produjo distintos tipos de materiales didácticos utilizados en cursos en línea como: guías para el estudio, materiales de estudio, presentaciones y material multimedia de producción autónoma.
- *Actividades de aprendizaje, retroalimentación formativa y evaluación de aprendizajes en cursos en línea:* se trabajó en la producción de actividades de evaluación formativa. También se dio a conocer las

posibilidades que ofrece Moodle para diseñar actividades de aprendizaje. Finalmente se dedicó a la elaboración de casos de estudio de manera colaborativa.

- *Sistemas de apoyo a los estudiantes y tutorías:* se analizó los principales sistemas de apoyo a los estudiantes en las modalidades a distancia, tomando asimismo conciencia de uno de los principales “hándicaps” de los cursos en línea.
- *Calidad de los cursos en línea:* se dedicó al análisis de la calidad de los cursos en línea considerando, por un lado, el conocimiento de criterios de calidad que se tienen en cuenta al evaluar los cursos en línea y por otro, la evaluación del curso recibido a través de cuestionarios de satisfacción.
- *Enfoques de la ENIP:* en el cual se abordó la importancia de enfoques como: agricultura familiar campesina, interculturalidad, género y cambio climático.

Modalidad, recursos y material didáctico utilizados

La modalidad de este curso fue virtual, con la finalidad de ajustarse a los tiempos disponibles que tenían los docentes universitarios, luego de cumplir con sus actividades laborales.

Se utilizó la plataforma Moodle de la UPM, sobre el cual se insertó el curso. Adicionalmente, se utilizó la plataforma Moodle del MAG para realizar prácticas de cada uno de los módulos y para el

desarrollo de las videoconferencias se utilizó la herramienta informática Zoom.



Figura 1. Plataforma Moodle del MAG

Se estimó un tiempo de dedicación en la plataforma virtual entre 10 horas semanales.

El material didáctico utilizado para la impartición del curso fue desarrollado por el equipo de la UPM-UNED y consistió en documentos guía modelo “i-books”, videos en formato multimedia relacionados a los contenidos, e información técnica complementaria.

Participación de los cursantes

Como uno de los resultados principales está la participación de los cursantes a lo largo de todo el desarrollo de los cursos.

El primer curso contó con la participación de 16 docentes y profesionales. Para el segundo curso se contó con 148 inscritos de los que se seleccionó a 96 participantes. En tanto que para el tercer curso se contó con 128 inscritos de los cuales se seleccionó a 71 participantes.

A nivel de los participantes que aprobaron los cursos, respecto a la primera edición; el 88% lo aprobaron. Para la segunda edición, el 53% de participantes aprobaron el curso. Para la

tercera edición, el 69% de los participantes aprobaron. En la siguiente figura se muestra el porcentaje de aprobados por curso.

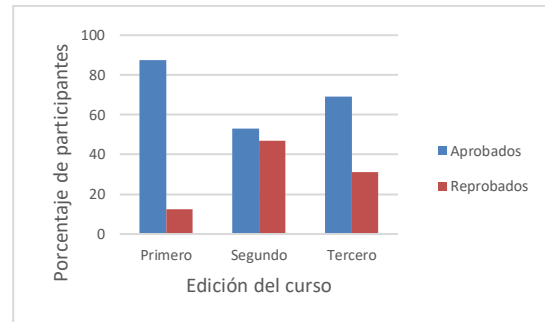


Figura 2. Porcentaje de participantes que aprobaron el curso.

Las tres ediciones del curso contó con la participación de 23 instituciones educativas públicas y privadas como: U. Católica de Ibarra, U. Central del Ecuador, U. Internacional del Ecuador, E. Superior Politécnica del Ejército, U. Técnica del Cotopaxi, E. Superior Politécnica de Chimborazo, U. Estatal de Bolívar, U. de Cuenca, U. Nacional de Loja, U. Técnica de Manabí, E. Superior Politécnica del Litoral, U. Católica Santiago de Guayaquil, U. de Guayaquil, U. Agraria del Ecuador, U. Espíritu Santo, U. Técnica de Babahoyo, U. Técnica Estatal de Quevedo, U. Técnica de Machala, U. Laica Eloy Alfaro de Manabí, U. Casa Grande, U. Politécnica Salesiana, IKIAM, U. Técnica Particular de Loja.

Calidad del curso

Al terminar cada edición del curso, se realizó una evaluación sobre su calidad. Entre los aspectos que se consideraron están: modalidad de impartición, contenidos del curso, metodología



aplicada en el curso, materiales de capacitación.

Respecto al tema de modalidad de impartición, se determinó una valoración promedio de 4,5/5. La valoración más baja se dio al tiempo de duración del módulo enfoques de la ENIP.

En el tema de contenidos del curso, la valoración promedio obtenida fue de 4,6/5. Aspectos como interés de los contenidos, orden en la presentación de contenidos, pertinencia del módulo 6, recibieron la menor valoración.

Con relación al tema metodología aplicada en el curso, la valoración promedio obtenida fue de 4,6/5. El aspecto con menor valoración fue la presentación de los contenidos y módulos en la plataforma.

Finalmente, en el tema de materiales de capacitación, la valoración obtenida fue de 4,6/5. El aspecto con menor valoración el material didáctico del módulo 6 (enfoques de la ENIP).

Algunos resultados adicionales de la evaluación fueron:

- El 96% de los participantes, se considera capacitado para cumplir el rol de tutor en educación a distancia.
- El 42% de los participantes, solicitaron un refuerzo académico en el módulo 6 (enfoques de la ENIP) y el 30% en los módulos, 2 y 4.
- El 95% de los participantes se consideran en capacidad de elaborar

material de capacitación para un curso de educación a distancia.

- El 85% de los participantes considera útil el curso, un 87% lo considera bueno, un 46% lo considera fácil, un 72% se siente satisfecho, un 45% le pareció práctico, un 73% le pareció interesante y un 81% lo consideró aplicable.

CONCLUSIONES

El diseño e impartición del curso “Formador en Educación a Distancia” ha traído varias lecciones que permitirán mejorar las siguientes ediciones del programa. Así, por ejemplo.

Se logró implementar la metodología de aprendizaje activo y participativo durante todo el desarrollo del curso, sin embargo, aspectos como la participación de los cursantes, las actividades de aprendizaje, retroalimentación y evaluaciones deben ser ajustadas para mejorar la calidad del curso.

A nivel de los contenidos y metodologías abordadas en el curso, fueron pertinentes y útiles para el diseño e impartición de cursos virtuales. Sin embargo, el poco conocimiento en las metodologías por parte de los participantes dificultó el aprendizaje y prácticas de estos.

La modalidad de impartición del curso (virtual) si bien permitió llegar a un mayor número de participantes, tuvo algunos inconvenientes tecnológicos que dificultaron el aprendizaje y el desarrollo normal del curso.



La participación y aprobación de los cursantes es del 70%, teniendo un 30% de reprobados, porcentaje que se encuentra en los rangos estimados en este tipo de modalidades.

La participación de los tutores en el curso fue buena, ya que lograron compartir sus experiencias en los temas abordados, sin embargo, la interacción de los tutores estuvo ligada a la participación de los cursantes.

La coordinación del curso fue buena, ya que se trató de resolver a la brevedad posible cualquier inconveniente que se presentó a lo largo de la impartición del curso.

No 146, pp. 13-27, ISSN:1135-4267
bb.

- Ruggiero, S. 2019. Módulo 2. Educación entre adultos y planificación de la enseñanza. Ministerio de Agricultura y Ganadería. Subsecretaría de Irrigación Parcelaria Tecnificada. Escuela Nacional de Irrigación Parcelaria (ENIP).

LITERATURA CITADA

- García, C. 2012. Estudio del índice y factores que contribuyen a la deserción de los participantes en los cursos virtuales ofrecidos por el Departamento de Educación Continua de la Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación (S.C.A.R.E.) durante el año 2011 y presentación de un modelo basado en la andragogía para el control de los mismos. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Educación. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación. Bogotá, Colombia.
- García, L. 2003. La educación a distancia. Una visión global. Publicado en el Boletín Ilustra Colegio de Doctores y Licenciados de España.