

Contribución de la **Unión Europea**
complementaria al **Proyecto de Irrigación**
Tecnificada para pequeños y medianos
productores y productoras



ESCUELA NACIONAL
DE IRRIGACIÓN
PARCELARIA

**PROGRAMA ASESORA / ASESOR EN RIEGO INTEGRAL
PARCELARIO
CURSO DE ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS INTEGRALES
EN TERRITORIOS BAJO RIEGO**



**Módulo 3. Diseño y Elaboración de un Diagnóstico Integral en
Etapa de Factibilidad**

**Transversalidad del género en el
diagnóstico integral de
factibilidad**

Susana Escandón Mejía

2020

Contenido

I.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	1
II.	INTRODUCCIÓN.....	2
III.	DESARROLLO DE LA UNIDAD	3
	CAPÍTULO 1. EN PALABRAS DE MUJERES.....	3
	¿Qué es género?.....	4
	¿Cuáles son las principales brechas de género que usted identifica en proyectos agro-productivos?	5
	¿Cuáles son las brechas respecto al acceso a recursos y sus beneficios?	5
	¿Cuáles son las brechas en la participación y toma de decisiones dentro de la organización?	5
	Visibilización de conocimientos.....	6
	CAPÍTULO 2. APLICANDO LA TRANSVERSALIDAD DEL ENFOQUE DE GÉNERO .	8
	Tema 1. Sensibilización sobre género al equipo técnico	9
	Tema 2. Incorporación de las dimensiones de enfoque de género en diagnósticos integrales de riego en etapa de factibilidad	9
	<i>Acceso, uso y control de recursos y beneficios</i>	10
	<i>Participación y toma de decisiones</i>	11
	<i>Visibilización, recuperación de conocimientos, sistema de cuidados</i>	12
	CAPÍTULO 3. HERRAMIENTAS PARA TRANSVERSALIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO	14
IV.	BIBLIOGRAFÍA.....	25



I. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el análisis de esta guía, el participante será capaz de:

- Identificar las dimensiones de análisis para transversalizar el enfoque de género en el desarrollo de diagnósticos integrales de riego parcelario a nivel de prefactibilidad y factibilidad.
- Implementar herramientas que faciliten el levantamiento de información con enfoque de género y visualicen las brechas para una futura planificación e implementación.



II. INTRODUCCIÓN

La Secretaría General Iberoamericana (2016) señala como concepto de “género” al conjunto de símbolos, prácticas, representaciones, normas y valores, contruidos socialmente a partir de la diferencia sexual (el sexo). Es decir, el género refiere a las características, roles, actitudes, comportamientos y responsabilidades culturalmente atribuidos a mujeres y hombres. El concepto no se refiere exclusivamente a mujeres u hombres, sino también, alude a las relaciones entre ambos sexos, relaciones que, históricamente han sido de poder, discriminación y exclusión, donde la mujer ha quedado relegada a un segundo plano.

A nivel de Ecuador y específicamente relacionada a la participación de la mujer dentro de las organizaciones de riego, se ha visto históricamente invisibilizada. En un estudio elaborado por la ENIP (2018), a nivel de organizaciones de riego a nivel nacional, se estableció que, del total de dirigentes representantes de las organizaciones de riego, apenas un 22% son mujeres que están vinculadas a diferentes cargos dentro de los directorios. La mujer tiene una participación mínima en cargos como la presidencia, vicepresidencia, operadores / aguateras y administradoras, siendo estos cargos desempeñados mayoritariamente por hombres. Así, de las personas que indicaron ser parte del directorio de las organizaciones; solo un 4% son mujeres con cargos de presidenta y vicepresidenta. En tanto que, cargos como la secretaria, tesorería y vocalías, son más desarrollados por las mujeres; así se determinó que un 16% de las mujeres están relacionadas a estos cargos. A nivel de aguateras / operadoras, la participación de la mujer es mínima, así se contabilizó que un 0,6% de las mujeres participantes de los talleres se dedican a este cargo.

Por lo establecido anteriormente, resulta importante visualizar el importante rol de la mujer en la organización de riego, en los sistemas de producción, en la conservación del ambiente, en la comercialización, entre otros. Para ello, está la “transversalización de género”, que implica una inclusión lógica y coherente de la perspectiva de género en la elaboración de diagnósticos y proyectos integrales. La transversalización es una estrategia que permite identificar los problemas, preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, dentro de la organización de riego y su territorio.

La presente guía está enfocada a proporcionar orientaciones para la aplicación práctica de la transversalización del enfoque de género en los diagnósticos integrales en sistemas de riego parcelarios. Esta guía brinda conceptos, metodologías y herramientas para una mejor comprensión de la transversalización del enfoque.

Las metodologías propuestas se basan en actividades grupales, creando la reflexión y análisis de los participantes, buscando fomentar un autoanálisis para identificar problemas y soluciones.

El primer capítulo presenta conceptos sobre género y brechas de género desarrollados desde la visión y comprensión de un grupo de mujeres. El segundo capítulo, describe las dimensiones que abarca y aplica la transversalización del enfoque de género. Y finalmente, el tercer capítulo, propone algunas metodologías y herramientas para aplicar la transversalización del enfoque de género en los diagnósticos integrales de factibilidad.



III. DESARROLLO DE LA UNIDAD

CAPÍTULO 1. EN PALABRAS DE MUJERES

Para reflexionar: caso de las mujeres agrícolas del barrio San Marcos

Costales, M. (2018), en su investigación “Sembrando vida, cultivando dolor, cosechando dignidad” Mujeres agrícolas del Barrio San Marcos, Latacunga, provincia de Cotopaxi, señala que: las mujeres rurales son las que más ayudan al desarrollo del Barrio, pues ellas son las que viven y trabajan estas tierras para su sobrevivencia y la de los demás, cuidan de su entorno y a la vez realizan sus labores reproductivas. A pesar de sufrir de violencia doméstica se debe recalcar que ellas son las dinamizadoras de explotar el potencial que tiene el campo, puesto que se han convertido en emprendedoras de la vida económica y social de sus pueblos. El trabajo que realizan las mujeres en cuanto a la producción y al aportar con un salario extra para su familia es invisibilizado y subestimado, ya que no solamente contribuyen en el sector agrícola sino también en el consumo familiar.

De igual manera, al tomar en cuenta que la mayoría de los hombres han optado por migrar hacia la ciudad en busca de mejores oportunidades de empleo, las mujeres han tenido que asumir una doble jornada más fuerte en el trabajo productivo y reproductivo, haciéndolas protagonistas del desarrollo del sector rural.

Para poner un ejemplo de la realidad que viven las mujeres del barrio San Marcos, analicemos la situación de Martha, que es una mujer de 40 años, quien nació en la parroquia de Alaquez. Vive con su esposo y sus dos hijas y dos hijos. Martha es una mujer muy tímida, le cuesta confiar en las personas, vive con miedo de las decisiones que toma sola. Al decidir casarse, Martha abandonó la universidad en Quito y se mudó de nuevo a Latacunga.

Martha tiene una casa y un terreno que fue comprado con su dinero, mismo que obtuvo vendiendo la herencia que le dejó su madre en otra ubicación. Al entregar todo su dinero para la construcción de la casa, Martha se quedó sin dinero, por lo que señala que: “las cosas que están dentro de la casa son de él”. Martha tiene chanchos, patos, chivos, pavos, gallinas y gallos. Al final del terreno de Martha tiene sembrado maíz.

Puede parecer que Martha tiene todo lo que se necesita para vivir, una vida con comodidad, pero detrás de esta fachada, existe un entorno de violencia, control y dominación por parte de su pareja. Las cosas que tiene en el hogar no son de ella, por lo que debe pedir a su esposo que le compre las cosas que ella y los niños/as necesitan.

Martha empieza su día a las cinco de la mañana, alistando a sus hijas e hijos para ir a la escuela. Martha les prepara el desayuno y los tiene listos para que el bus los recoja. Una vez que se van, limpia la casa, lava los platos y se alista para darles de comer a los animales. Su hijo mayor Erick, empieza clases más tarde, por lo cual debe regresar a prepararle su almuerzo. Una vez que su hijo se va, Martha regresa a sus tareas agrícolas (deshierba, siembra, entre otras). Para Martha la agricultura resulta difícil, ya que no tiene asesoría de nadie, no sabe cómo producir de mejor manera sus cultivos, debido al desconocimiento y a la falta de apoyo de su esposo.

Después de deshierbar es hora de preparar el almuerzo. Martha regresa a su cocina y prepara el almuerzo para sus tres hijas/os que regresan del colegio. Después de almorzar Martha prepara su lavandería para empezar a lavar la ropa, esto le lleva una hora y media a dos horas aproximadamente.



Su esposo no tiene un horario fijo en el taller de mecánica en el que trabaja, por lo que esporádicamente “se aparece en la casa”. Martha debe tener lista la comida y estar sujeta a cualquier cambio que deba hacer en su rutina por si él necesita de su ayuda.

Antes de las seis de la tarde Martha vuelve a cocinar la merienda, pues a esa hora Erick llega a casa y aprovechan para merendar todos juntos. Posteriormente, cuelga la ropa y de esta manera concluyen las actividades del día.

El marido de Martha no permite que ella se haga cargo de las cosas del hogar, que administre el dinero porque puede “malgastarlo”. Todo lo que tienen en la casa es comprado por él, sin embargo, gracias a ella tienen un hogar donde vivir. Martha quiere trabajar y siempre está dispuesta a trabajar.

En cuanto a la doble jornada que ejerce Martha comenta que el trabajo que realiza en casa, tanto dentro como fuera del hogar (agricultura) es su obligación. Ella dice que: “cuando uno sale a otro trabajo, ahí toca trabajar más duro, eso es trabajo”. Conversando con ella me di cuenta que, en primer lugar, esto se debe a la manera en cómo se ha construido la sociedad, las normas y la cultura; por otra parte, ella siempre ha pensado que el cuidado hacia las plantas, animales, el hogar es tarea de la mujer: “nadie me agradece, entonces parece que uno no se hace nada”. Costales, M. (2018).

Como se vio en la guía de prefactibilidad, los conceptos en torno al enfoque de género se sostienen en procesos de conquista de y para las mujeres en materia de equidad, es por esto que se debe engranar y desarrollar acciones prácticas.

Siendo así, se ha preguntado usted: ¿qué es lo que piensan las mujeres sobre género, participación, brechas? En el año 2012, se realizó un estudio para transversalizar el enfoque de género en el proyecto de soberanía y cambio climático en las provincias de Loja, Azuay, Pichincha y El Oro, en el cual, mujeres describieron en sus propias palabras y desde su experiencia qué es para ellas género, participación, brechas y toma de decisiones.

¿Qué es género?

- *Desarrollo de capacidades mutuas*
- *Compartir con la familia los saberes*
- *Distribuir las responsabilidades “tomando en cuenta a las mujeres”*
- *La igualdad en la familia*
- *Trabajar con equidad*
- *Reconocer el diario vivir de las familias y los aportes de cada uno de sus miembros*
- *Trabajar teniendo en cuenta los derechos y condiciones*
- *Mejorar la convivencia mutua a través de la participación y opinión de hombres y mujeres*
- *Considerar la participación de manera amplia y con equidad entre hombres, mujeres, etnias y edades*
- *Tener en cuenta la cultura al momento de trabajar*
- *Priorizar la igualdad de condiciones*
- *Fortalece los liderazgos de hombres y mujeres*
- *Entender la discriminación y la inequidad que ha vivido la mujer*
- *Visibilizar las necesidades particulares de las mujeres en las políticas públicas*
- *Dirigir las acciones para que sean de beneficio tanto de hombres como de mujeres*



¿Cuáles son las principales brechas de género que usted identifica en proyectos agro-productivos?

- Participación política limitada
- Diferencias en los salarios
- La toma de decisiones y el liderazgo se mantiene mayoritariamente en los hombres
- Invisibilización del trabajo de las mujeres
- Uso y acceso a recursos son diferentes entre hombres y mujeres
- No se toman en cuenta a las mujeres de la tercera edad
- La representatividad
- La autonomía económica de la mujer pues no se reconoce su trabajo
- No se reconocen los derechos de las mujeres
- Diferencias en las obligaciones que se cumplen en el hogar
- Machismo y violencia
- Autoestima
- Las mujeres son tomadas en cuenta al final
- Discriminación
- No existen espacios para la participación y expresión de la mujer

¿Cuáles son las brechas respecto al acceso a recursos y sus beneficios?

- Las escrituras de la tierra no están a nombre de las mujeres.
- Si bien cuidamos las fuentes de agua, se accede a beneficios de proyectos de riego sólo si somos socias de la organización del agua.
- Cuando llegan las semillas o los abonos sólo les entregan a los hombres.
- Sin tierra no se puede acceder a los créditos, pedimos a personas “informales”
- A las capacitaciones es muy complicado ir, pues no existe un conocimiento de la dinámica del trabajo de las mujeres.
- En muchos casos las tierras de conservación son comunales, al no estar dentro de ninguna organización no podemos decidir cómo proteger.

“Los hombres se hacen dueños del agua, luego que hemos trabajado mano a mano para conseguirla”

¿Cuáles son las brechas en la participación y toma de decisiones dentro de la organización?

- Una de las principales limitaciones para la participación y toma de decisiones es la no pertenencia formal a grupos organizados en torno al riego o la agricultura.
- Los tiempos (horarios) en los cuales se realizan las reuniones y talleres no facilitan su participación.
- Cuando las mujeres van a eventos en las horas en las que tienen otras responsabilidades, manifiestan que se sienten preocupadas por las actividades que no están realizando: alimentación de la familia, apoyo en tareas escolares, mudanza y alimentación de animales.
- Existe falta de interés por la participación puesto que no se llega a temas concretos que sirvan en la práctica, así como los beneficios.
- Se mencionó que el abuso de los recursos tecnológicos como videos y retroproyector limitan la participación y fomentan el desinterés, pues no corresponde a la realidad local y se usan términos confusos que “solo entienden los técnicos”.

“Cuando vamos a talleres nos dicen que somos vagas y que descuidamos la familia”



- Otra de las limitaciones para la participación tiene que ver con el cuidado de los hijos pequeños. No hay personas que los atiendan durante los eventos de capacitación.
- Es importante que existan incentivos para que las madres puedan asistir, por ejemplo, que alguien de la comunidad pueda ayudar con los cuidados y tenga una retribución por el trabajo.
- Las mujeres que se interesan y participan en eventos de capacitación tienen muchos problemas pues se considera que “no tiene nada que hacer”, “son vagas”, mucho peor cuando existe violencia intrafamiliar.

Una de las de las limitaciones para la participación y organización de las mujeres, especialmente en el área rural, tiene relación con la carga horaria. Muchas de sus actividades diarias son invisibilizadas pues corresponde al ámbito reproductivo y trabajo no remunerado, por lo que su vinculación con proyectos productivos es compleja. Por lo que es muy importante que al momento de realizar el diagnóstico integral tenga presente este análisis. En la siguiente tabla de la encuesta Uso del tiempo del INEC (2007), ejemplifica la carga global horaria entre hombres y mujeres. Preste atención a la información del ámbito rural

Tabla 1. Carga horaria global (horas promedio a la semana) entre hombres y mujeres en Ecuador 2007.

Provincias	Nacional		Urbana		Rural	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	61:56	77:03	62:54	75:05	60:11	82:58
Azuay	62:57	77:19	62:05	73:17	64:01	81:59
Bolívar	63:38	81:32	56:38	79:07	65:04	82:09
Cañar	62:01	83:29	59:01	75:25	64:34	88:04
Carchi	61:14	81:05	63:23	79:16	59:16	85:44
Cotopaxi	63:33	87:44	57:59	75:13	65:38	92:55
Chimborazo	64:55	87:02	58:23	80:56	68:11	90:08
El Oro	60:49	73:19	60:55	73:43	60:33	71:24
Esmeraldas	60:55	81:14	60:42	79:01	61:01	86:04
Guayas	61:51	71:07	63:11	70:56	55:48	73:44
Imbabura	61:26	80:05	62:35	79:21	59:34	81:47
Loja	62:02	82:05	59:47	80:56	64:08	82:54
Los Ríos	58:53	76:13	62:12	76:22	54:55	75:52
Manabí	56:14	68:09	59:55	70:02	52:11	63:58
Amazonía	59:38	77:17	63:39	79:17	57:52	76:14
Pichincha	65:45	80:34	65:57	79:14	64:48	88:28
Tungurahua	65:17	86:08	60:25	78:01	68:44	91:17

Fuente: Encuesta Nacional del Uso del Tiempo, 2007

Visibilización de conocimientos

- Saber cuándo sembrar, es uno de los principales problemas para la agricultura actualmente y sobre esto ya se han generado saberes alrededor de:

- Manejo de semillas
- Manejo de heladas
- Cambio de cultivos de ciclo corto
- Uso de abonos orgánicos que hagan el suelo más resistente y plantas medicinales que repelen el aumento de plagas.

“Cuando llega la helada, nos levantamos a las cuatro de la mañana a cubrir los cultivos de los huertos con paja para no perderlo todo”



- El cuidado del agua, es otro de los conocimientos desarrollados:
 - En tiempos de sequía, construcción de reservorios
 - Mantenimiento de canales, limpieza de malezas y tubos para evitar el desperdicio, donde las mujeres participan activamente y realizan las mismas actividades que los hombres.

Alrededor de la salud también se han desarrollado experiencias importantes, especialmente en lo que se refiere al uso de plantas medicinales. Este es el primer cuidado que reciben las personas enfermas de la casa y varían de acuerdo al tipo de enfermedad. Las plantas medicinales, se siembran cada vez menos en los huertos, sin embargo, las atribuciones medicinales aún son parte del patrimonio intangible y se han transmitido de generación en generación, especialmente entre las mujeres.

Para terminar

La Internacional de Servicios Públicos (ISP) es una federación sindical mundial que representa a 20 millones de mujeres y hombres trabajadores que suministran servicios públicos esenciales en 163 países. En el año 2016, la ISP realizó un estudio de casos de varios países, entre estos Ecuador sobre las implicaciones de género del derecho humano al agua y saneamiento. A continuación, se comparte una sección del estudio que corresponde a diferencias de género y prioridades, en la que se retratan algunas de las condiciones de acceso al agua, así como su gestión desde una mirada de género y generacional. Publica lo siguiente:

“En Ecuador, la población rural está envejeciendo debido a los altos índices de migración hacia las ciudades, particularmente de jóvenes, tanto hombres como mujeres. Las mujeres adultas son las más ligadas a la tierra, esta condición las hace más vulnerables a la discriminación, debido a que los patrones patriarcales están más arraigados. Frente a la falta de agua para el consumo humano y para la agricultura, son ellas las proveedoras naturales, así como las que asumen la sobrecarga laboral frente a la escasez; tanto con el desplazamiento para lavar la ropa y traer agua para el consumo; así como para el cuidado de las fuentes de agua y los canales de riego.

Por ejemplo, en Junta de Agua de la Acequia Mocha-Huachi, del barrio Vines del cantón Cevallos, en la provincia de Tungurahua, son pocas las familias que han logrado conservar el agua del canal de riego. El 90% de las mujeres están dedicadas al riego. Son en su mayoría, mujeres que no tienen instrucción formal y están a cargo de la poca agricultura que persiste en la zona. Son mujeres adultas mayores, las jóvenes están más influenciadas por el mundo urbano.

*A pesar de ser las mujeres las responsables fundamentales del cuidado y uso del agua de riego, ellas ni siquiera constan en los registros como usuarias, sólo lo pueden hacer sus maridos; o sólo pueden figurar en tanto sean mujeres cabeza de hogar”*¹

¹ Reporte de la Internacional de Servicios Públicos - ISP: Equidad de género y agua, 17 enero, 2016



CAPÍTULO 2. APLICANDO LA TRANSVERSALIDAD DEL ENFOQUE DE GÉNERO

Para reflexionar: transversalidad de la equidad de género y planificación

Lugo, S. (2010), hace un análisis de la transversalidad del género en la política pública del Ecuador. Así menciona que, si se quiere hacer una revisión histórica de los cambios importantes para que el enfoque de género tenga un lugar especial en las propuestas de desarrollo, se debe decir que en los 90's hubo significativos logros en derechos humanos y los derechos de las mujeres, así como los movimientos de mujeres que permitieron la inclusión del tema en la agenda política y las propuestas de desarrollo.

La producción teórica, la organización social y la incidencia política de las mujeres lograron incluir en las agendas de desarrollo sus necesidades, es así como nacional e internacionalmente se adoptó la obligatoriedad de incluir el enfoque de género en la construcción de los proyectos (sociales, políticos, económicos y ambientales), como requisito de financiamiento por parte de la cooperación internacional y las organizaciones no gubernamentales; estos organismos marcaban de alguna manera las pautas de la inversión para el desarrollo.

La idea de integrar las cuestiones de género en la totalidad de los programas sociales quedó claramente establecida como estrategia global para promover la igualdad entre los géneros, en la Plataforma de Acción adoptada en la Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer, celebrada en Pekín en 1995. Se consiguió que los proyectos de desarrollo cuenten con información de cuántos de los llamados "beneficiarios" son mujeres, e incidir a través de políticas, planes o proyectos en áreas sociales y económicas como aumento de empleos para las mujeres o integración de mujeres en las comunidades para ampliar la prestación de servicios sociales y responsabilidades de control social a bajo costo (cuidado de niños, de ancianos, mejoramiento comunitario, etc.).

En julio de 1997 el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) definió el concepto de la transversalización de la perspectiva de género en los siguientes términos: *"Transversalidad de una perspectiva de género es un proceso de evaluación de las implicaciones de la mujer y el hombre en cualquier plan de acción, incluyendo la legislación, las políticas y los programas, en todos los niveles y áreas. Es una estrategia para hacer de las experiencia e intereses, tanto de la mujer como del hombre, una dimensión integral del diseño, implementación y evaluación de las políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y hombres se benefician igualitariamente y que la desigualdad no sea perpetuada. La última meta es la de alcanzar la igualdad"* (Economic and Social Council ECOSOC. N U, 1997).

Esta conceptualización marca un hito, pues es que, como estrategia, la transversalización se establecería como un conjunto de actividades específicas tendientes a lograr la igualdad y acción positiva, ya sean los hombres o las mujeres, que se encuentren en situación de desventaja. Las intervenciones específicas para la igualdad pueden orientarse a las mujeres exclusivamente, a las mujeres y a los hombres al mismo tiempo o únicamente a los hombres, teniendo siempre en cuenta que el objetivo será formar capacidades individuales y sociales que les permitan ser protagonistas del desarrollo en equidad; los beneficios de estas acciones deberían recaer en todos por igual. Lugo, S. (2010).

“La transversalización del enfoque de género **no** consiste en simplemente añadir un "componente femenino" ni un "componente de igualdad entre los géneros" a una actividad existente. Es asimismo algo más que aumentar la participación de las mujeres. Significa incorporar la experiencia, el conocimiento y los intereses de las mujeres y de los hombres para sacar adelante el programa de desarrollo.

Puede entrañar la identificación de cambios necesarios en ese programa. Quizás requiera cambios en los objetivos, estrategias y acciones para que hombres y mujeres a un tiempo puedan influir y participar en los procesos de desarrollo y beneficiarse de ellos. El objetivo de la integración de la igualdad de género es, por lo tanto, transformar las estructuras sociales e institucionales desiguales en estructuras iguales y justas para los hombres y las mujeres”.²

Para el diagnóstico integral de un territorio bajo riego se propone la inclusión del enfoque a través del seguimiento de una ruta metodológica que facilite este proceso y el análisis de dimensiones en las cuales se enraízan las condiciones de inequidad y guiarán la elaboración del proyecto hacia su empoderamiento.



Elaboración: Escandón, S. 2019

Figura 1. Ruta metodológica de transversalización del enfoque de género en los diagnósticos integrales

Tema 1. Sensibilización sobre género al equipo técnico

La sensibilización a los técnicos/técnicas se realiza a través de la “fase de prefactibilidad” y tiene como objetivo desarrollar un proceso de inducción, de manera que se pueda comprender la importancia de la inclusión del enfoque de género, además contar con una base conceptual y legal clara para realizar las vinculaciones entre género y riego parcelario en miras a la práctica.

Los técnicos y técnicas en esta fase tienen un acercamiento práctico para la obtención de información de contexto territorial e indicadores desagregados por sexo, así como una mirada próxima a las posibles estrategias en la fase de levantamiento de información primaria.

Tema 2. Incorporación de las dimensiones de enfoque de género en diagnósticos integrales de riego en etapa de factibilidad

Las dimensiones se refieren a la división conceptual de los distintos elementos que conforman la incorporación del enfoque de género, con el fin de facilitar la comprensión y transformación de la realidad considerada inequitativa. Las dimensiones utilizadas en la estrategia de transversalización integran los puntos más sensibles que se propone sean trabajados, siendo estos:

² Organización Internacional del Trabajo – OIT, Instrumentos para la igualdad de género



Acceso, uso y control de recursos y beneficios

Este componente está referido a las acciones encaminadas a identificar **las condiciones de acceso, uso y control de los recursos naturales y físicos que existen dentro de un sistema de riego, su organización y sus sistemas de producción.**

Los bienes / activos de las mujeres, determinan en gran parte como se ven beneficiadas por un proyecto o actividad. Será clave para este componente un diagnóstico y análisis profundo de la propiedad, mecanismos de manejo y las relaciones de poder alrededor de los componentes social – organizativo, productivo, ambiental, infraestructura de riego, a fin de determinar aquellas situaciones que generen las brechas de inequidad.

Aspectos o criterios específicos que se deben tener en cuenta en el diagnóstico integral de riego parcelario y que son complementarios a la fase de prefactibilidad:

Criterios sociales:

- El nivel educativo de las mujeres que se benefician del sistema de riego, pues determinará los mecanismos de capacitación y uso de tecnologías.
- La capacitación formal y no formal que han recibido tanto hombres como mujeres y cuáles son los principales obstáculos para su acceso.

Criterios organizativos:

- Acceso al agua de riego: quienes son los que constan formalmente en el padrón de usuarios, los hombres o las mujeres.
- Manejo del sistema de riego por parte de las mujeres: en caso de que realicen acciones de administración, operación y/o mantenimiento se debe especificar cuáles.

Criterios productivos y comercialización:

- Propiedad de la tierra prevista para el desarrollo del sistema de riego parcelario
- Cultivos de interés de las mujeres: En muchos casos los sistemas de riego tienden a privilegiar los cultivos comerciales, generalmente controlados por los hombres, sin tomar en cuenta las necesidades de las mujeres, especialmente en huertos familiares y la agrobiodiversidad.
- El uso y manejo actual de tecnologías de riego.
- La obtención del crédito ya que es el colateral con la propiedad de la tierra
- Los beneficios de la comercialización de productos agrícolas para mujeres.

Criterios ambientales:

- Acciones de conservación de las fuentes de agua



Desafíos del diagnóstico de factibilidad:

- Visibilizar las brechas existentes en el manejo, uso y control de recursos y activos por sexo
- Impulsar desde el diagnóstico: la transferencia, gestión y manejo con criterios de equidad de género de los activos físicos y naturales del riego.
- Identificar las variables que permitan facilitar el acceso y disponibilidad de recursos y activos indispensables para la sostenibilidad.

Participación y toma de decisiones

Según la Ley Orgánica de Uso y Aprovechamiento de los Recursos Hídricos, en su artículo 47 señala que las juntas de riego son organizaciones comunitarias sin fines de lucro, que tienen por finalidad la prestación del servicio de riego y drenaje, bajo criterios de eficiencia económica, calidad en la prestación del servicio y equidad en la distribución del agua.

Las juntas de riego son generalmente las instancias en las cuales se gestionan y organizan actividades de distribución, mantenimiento, administración y resolución de conflictos. En algunos casos, es la misma comunidad la que se hace cargo del sistema de riego. Para el diagnóstico integral, **la organización de regantes es clave para comprender las relaciones de poder, inclusión, legitimidad y reglamentos que permiten su funcionamiento**. Sin embargo, se deben tener en cuenta otras organizaciones a través de las cuales se puede fortalecer la participación de la mujer.

Los aspectos o criterios que se deben tener en cuenta al analizar la organización dentro del diagnóstico integral son:

- Estructura organizativa: representación de las mujeres en las organizaciones de regantes.
- Cargos directivos dentro de la organización de riego: cuales son los cargos que ocupan los hombres y las mujeres dentro de los directorios de riego.
- Derechos y reparto del agua: históricamente, quienes han sido los principales beneficiarios del agua de riego. El realizar las mismas actividades: mingas, jornales, reuniones, ha dado el mismo acceso al agua a hombres y mujeres.
- Cuál es la organización o espacio en el que se reúnen las mujeres.
- Análisis de reglas, estatutos, reglamentos vigencia de reglas, estatutos, reglamentos y existencia de cláusulas específicas de género.
- Análisis de afiliación de los usuarios/as del sistema (padrón de usuarios) para establecer la representación de mujeres.
- Establecer el grado de participación en los eventos de capacitación sobre el manejo del agua y el riego.
- Consensuar los horarios y días que faciliten la participación de las mujeres.



Desafíos del diagnóstico de factibilidad:

- Identificar las brechas de participación en la organización de regantes, así como las instancias en la que se organizan las mujeres.
- Fortalecer desde la fase de diagnóstico la participación en equilibrio de género, la igualdad de condiciones frente a otros actores para conocer su situación y condiciones que permitirán su participación a futuro.

Visibilización, recuperación de conocimientos, sistema de cuidados

Está referido a los procesos y acciones que **visibilizan a la mujer dentro de la cotidianeidad de la sociedad**, está de la mano con la recuperación, revalorización y potenciación de aquellas prácticas y conocimientos que manejan las mujeres, que conforman su identidad individual y colectiva, y que a la vez son un aporte directo a la vida de las comunidades y las sociedades. Estas prácticas y conocimientos están estrechamente ligadas a los sistemas productivos agrícolas, gestión del agua y riego.

Aspectos o criterios que se deben tener en cuenta al momento de analizar los sistemas de producción y aspectos ambientales dentro del diagnóstico integral:

- Conocimientos de agricultura para la conservación (agroecología, agrobiodiversidad).
- Manejo de sistemas de captación, el almacenamiento alternativo del agua (agua lluvia).
- Prácticas de acumulación de agua en sequía.
- Manejo integral de plagas.
- Conocimientos de construcción, operación u mantenimiento de infraestructura de almacenamiento de agua para riego.
- Conocimientos sobre medicina tradicional.
- Conocimientos sobre ciclos de cultivos.
- Conservación y manejo de germoplasma (semillas).
- Historia de la degradación de suelos y vegetación.
- Adaptación de cultivos frente al cambio climático.
- Mantenimiento y conservación de las fuentes de agua.



Desafíos del diagnóstico de factibilidad:

- Identificar los conocimientos y aportes de las mujeres en los sistemas de producción manejo del agua para soberanía alimentaria, salud y gestión de los recursos hídricos.
- Adoptar e incorporar estos conocimientos como base de la sostenibilidad para un futuro proyecto.

Para terminar: Transversalización del género en los proyectos.

Martínez, S. y Flores, S. (2016), en su guía de transversalización del enfoque de género en proyectos de adaptación al cambio climático señalan que transversalizar el género en los proyectos o programas tiene como propósito la protección de la vida asegurando al menos la “Equidad de Género”, a su vez considerando aspectos básicos de justicia y equidad social; así como aprovechar las diferencias entre e intra-género para enfocar los esfuerzos en intervenciones que generen un cambio y tengan más impacto.

Para transversalizar este enfoque durante las diferentes fases del ciclo de gestión de proyectos/ programas y teniendo en cuenta que la mayoría de las veces las necesidades o demandas de las mujeres no se explicitan o se toman en cuenta, se requiere asumir dentro de la estrategia de trabajo al menos lo siguiente:

- Integrar de manera explícita las preocupaciones de mujeres desde el nivel programático hasta las acciones y metas del proyecto, incluyendo, por ejemplo, indicadores relativos a cuotas, calidad de la participación de las mujeres, entre otros.
- Promover dentro de la estrategia de implementación, actividades específicas encaminadas a empoderar a las mujeres que tengan en cuenta el contexto socio-económico y cultural del grupo meta y zona de intervención
- Incluir procesos de diálogo y reflexión con los hombres sobre los modelos actuales de masculinidades y la construcción de nuevas masculinidades.

La identificación de proyectos y programas puede darse de diferentes maneras, ya sea desde las comunidades, ONG's, instituciones gubernamentales o agencias de cooperación bilateral o multilaterales. Independientemente de su origen, los proyectos deben responder a una necesidad o problema que se desea resolver. Durante esta etapa es fundamental conjugar tanto los elementos técnicos que responden al problema/necesidad, como ciertos criterios para evaluar ideas de proyectos y aspectos que promuevan la equidad entre hombres y mujeres. Martínez, S. y Flores, S. (2016).



CAPÍTULO 3. HERRAMIENTAS PARA TRANSVERSALIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO

Para empezar: caso Junta de riego y drenaje Las Mercedes

Un equipo de profesionales en diversas ramas, realizaron un diagnóstico integral para la Junta de riego y drenaje Las Mercedes, ubicada en el cantón Yaguachi, provincia de Guayas.

Para el levantamiento de la información sobre la transversalidad de género en la Junta Las Mercedes, primero se familiarizaron con herramientas de levantamiento de información como el mapa parlante, identificación de las actividades y dimensiones según el rol de hombres y mujeres, el uso del tiempo, matriz de evaluación, registro de asistentes por edad, género y aceptación del taller evaluado.

Con la finalidad de tener mejores resultados, se conformaron tres grupos de seis personas en las cuales la participación de hombres y mujeres fue 1:1. Estas actividades fueron pensadas así, para observar a su vez, el comportamiento entre socios/as y la participación ante la presencia de ambos sexos.

A cada grupo se le entregó la misma tarea para que sea desarrollada en consenso con los integrantes de su grupo. Mientras se iba desarrollando el taller, se solicitó a una compañera de la Junta que realice el llenado de la asistencia y la aceptación del taller.

Finalmente se realizó una evaluación con respecto a los temas tratados y trabajados en el taller, en donde se pudo concientizar sobre los diferentes roles entre hombres y mujeres, así como identificar que los conceptos sobre transversalidad de género fueron comprendidos por los participantes.

Dentro de los resultados obtenidos, por ejemplo, en el mapa parlante, los tres grupos concuerdan que las mujeres son las que mayormente buscan capacitarse, por lo tanto, son más proactivas y participan de las charlas y talleres que se les brindan. En cuanto a quien preside la organización, conoce y cuida la fuente, y trabaja fuera de la comunidad, se puede observar que tanto hombres y mujeres están en porcentajes casi similares.

El hombre mayormente conoce la semilla, está en la construcción de la infraestructura del sistema de riego y drenaje y sabe cómo proceder ante sequías y heladas en los cultivos. Por otro lado, la mujer realiza y cuida los huertos. En porcentajes similares, hombres y mujeres se encargan de la alimentación de los hijos, deciden que sembrar, reciben insumos de riego y reciben dinero por la venta de la producción.

Un ejemplo claro de cómo son las actividades cotidianas en las familias rurales, se lo pudo apreciar la herramienta de uso del tiempo, donde se aprecia la interacción de padres e hijos durante todo un día. Se identificó que los hombres se dedican a las actividades productivas con su trabajo frecuente en campo, mientras que la mujer se encarga de las actividades reproductivas en el hogar, al cuidado de sus hijos y de su esposo.

Finalmente, se pudo determinar y concientizar sobre las actividades que desarrollan hombres y mujeres, y como muchas veces los trabajos a cargo de mujeres (reproductivos) no son remunerados económicamente, pero en el ámbito familiar son de gran aporte. (Equipo Las Mercedes – curso asesora/or en riego integral parcelario, 2019).



El diseño y aplicación de herramientas participativas con enfoque de género, específicas para el diagnóstico integral de territorios bajo riego, permite tener mayor claridad y sensibilidad sobre la información con la que aportará el diagnóstico a la elaboración del proyecto, para que en su aplicación este reduzca efectivamente las brechas de inequidad existentes.

Es por eso que su construcción y aplicación deben ser planificadas y tener pasos definidos previamente, pues a través de su buen desarrollo podremos:

1. Tener un adecuado acercamiento y generar relaciones de confianza con la organización/comunidad con la que se va a trabajar.
2. Establecer de inicio la importancia de la incorporación del enfoque de género con los usuarios/as – beneficiarios/as
3. Identificar la existencia de brechas de inequidad de género de acuerdo a las dimensiones analizadas.
4. Establecer las brechas de usos de tiempo y las relaciones de poder agua-mujer-producción.
5. Identificar de las necesidades estratégicas en la elaboración para la elaboración futura del proyecto.
6. Replicar las herramientas en los diferentes ciclos del proyecto y establecer los avances de manera participativa.

Las herramientas propuestas son:

- Herramienta 1. Consta de dos momentos:
 - Momento 1: Mapa parlante del sistema de riego con enfoque de género
 - Momento 2: Matriz de análisis con brechas de género
- Herramienta 2. Uso del tiempo
- Herramienta 3. Control de inclusión de enfoque de género del equipo técnico



Herramienta 1 – primer momento. Mapa parlante del sistema de riego con enfoque de género

Línea de Acción	Identificar los roles de género en el proceso de riego parcelario de acuerdo a las dimensiones de análisis.
Herramienta	Mapa parlante: Esta herramienta tiene este nombre porque tiene la posibilidad de hacer hablar a la gente y expresa por sí misma toda la información que en ella plasma en sus situaciones locales (“hablan por sí solos”). Permite establecer un diálogo mediante la utilización de una representación gráfica utilizando dibujos, figuras y objetos. En este caso representará los roles de género, acceso y control de recursos y beneficios del sistema de riego parcelario de manera diferenciada. El proceso de construcción del mapa parlante consta de cuatro pasos: 1. Convocatoria y socialización del proceso metodológico Esto comprende la convocatoria de actores claves, en esta fase debemos asegurar la presencia en equilibrio de mujeres y hacerlo como una condición para el desarrollo del taller. Previamente preguntar en territorio cuál es la mejor hora y el mejor día para realizar el evento. 2. Dibujo del mapa – Sistema de riego parcelario Tomando como referencia los planos “base o simples” de un sistema de riego, lo más cercanos a la realidad local. 3. Conformación de grupos de trabajo Se divide a los participantes en grupos dependiendo el número de asistentes. Máximo 10 personas por grupo. 4. Análisis de los roles por género dentro del sistema de riego Los/as participantes en grupos, recuerdan, observan, analizan y dibujan las acciones/situaciones de su sistema de riego de acuerdo con el ejemplo establecido en esta herramienta. Sobre TODAS las acciones/situaciones se establece por sexo (Hombre o Mujer), quien lidera la actividad. Las acciones sugeridas están conectadas a dimensiones de análisis del diagnóstico, cada una con un color diferente, para facilitar la organización y análisis técnico posterior. Se sugiere usar tarjetas de colores. En el ejemplo se usa los colores: verde para la dimensión de acceso, uso y control de recursos y beneficios, anaranjado para la dimensión de participación y toma de decisiones y el color café para la dimensión de visibilización, recuperación de conocimientos, sistema de cuidados. Cada grupo presenta el trabajo desarrollado: Presentación, discusión y validación de la información.
Metodología:	En el ejemplo a continuación (mapa), se exponen actividades, mismas que deben ser expresadas como preguntas
Tiempo aproximado:	60 minutos
Materiales:	Cartulinas Marcadores permanentes, marcadores de colores Papelotes Crayones

Ejemplo: Gráfico de mapa parlante y preguntas que se deben abordar

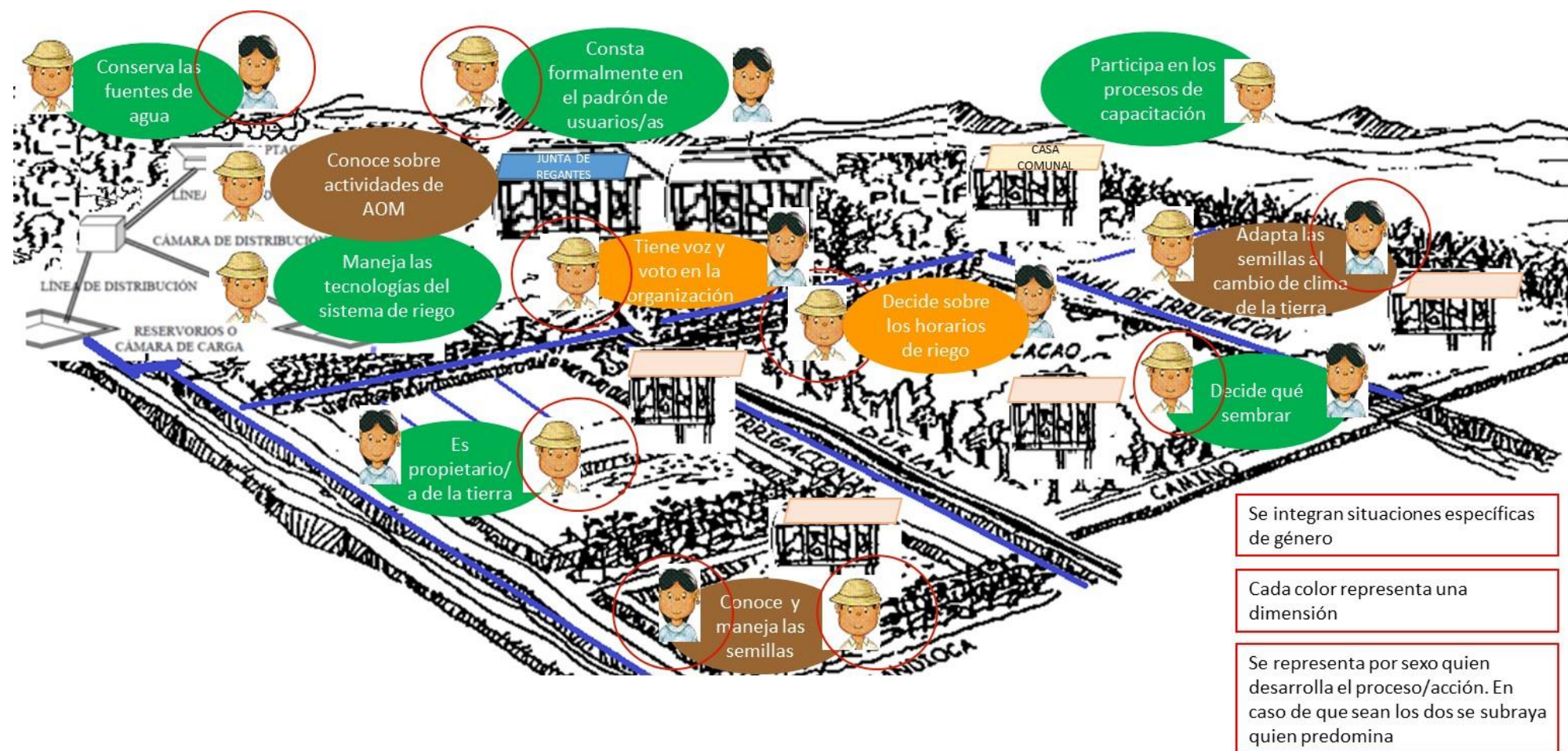


Figura 2. Mapa parlante con enfoque de género del sistema de riego



Herramienta 1 - segundo momento: Matriz de análisis de brechas de género

Línea de acción	Visibilizar las brechas existentes en el manejo, uso y control de recursos y activos por sexo en las zonas de intervención.
Herramienta	La matriz de brechas de género nos permite ver y comprender dónde se encuentra las principales brechas de acuerdo a las dimensiones de análisis en el proyecto integral de riego parcelario a desarrollarse. Esta herramienta es complementaria al mapa parlante, permite ordenar, visibilizar y comprender hacia donde existe el mayor peso del trabajo de la mujer y el hombre: - Actividades productivas – reproductivas - Remuneradas – No remuneradas - Toma de decisión - Representación - Conocimientos - Cuidados
Proceso metodológico	Mantener los grupos de trabajo iniciales y las acciones/situaciones identificadas de acuerdo a dimensiones de análisis y los criterios de brechas. Para llenar la matriz, conjuntamente con el grupo escribimos una “X” en el cruce del recurso con la persona que accede a dicho recurso y quien realmente lo controla. Se puede emplear también una escala de 1 a 3, para indicar diferencias más sutiles. Establecer un diálogo de cierre con las y los participantes sobre la importancia de la igualdad de oportunidades, la equidad de género y los retos. Se recomienda adaptar esta herramienta al contexto local. También se la puede aplicar en la planificación y evaluación de un proyecto integral.
Tiempo	30 minutos
Momento:	Línea de Base (diagnóstico) Monitoreo y Seguimiento
Materiales:	Papelote Marcadores Cartulinas



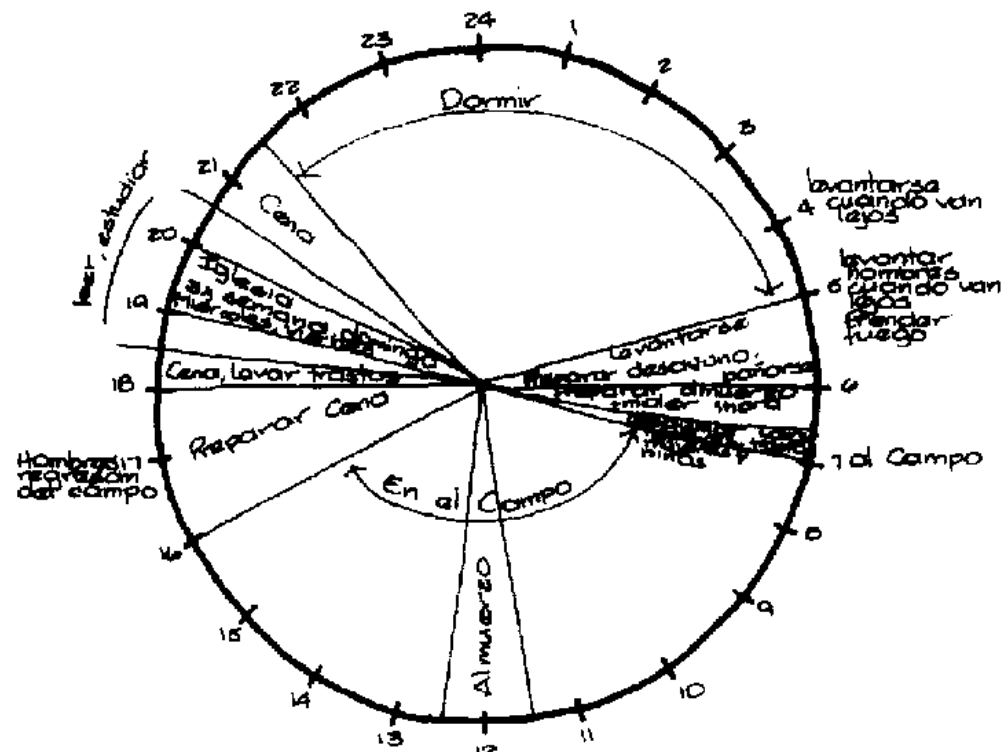
Dimensión	Mujer	Hombre
Acceso a recursos y beneficios		
Recibe equipos e insumos de riego	X	
Recibe insumos para producción en la finca		X
Tiene el título de propiedad de la tierra		X
Consta en el padrón y catastro del sistema de riego		X
Recibe la capacitación		X
Recibe dinero de venta de la producción		
Participación y toma de decisiones		
Preside la organización		X
Es parte de la dirigencia de la organización	X	
Participa de reuniones de la organización	X	
Participa de mingas de la organización	X	
Tiene voz y voto en la organización		X
Reparte / distribuye el agua a los regantes		X
Decide qué sembrar		X
Decide cuándo y cómo regar		X
Decide a quién y donde comercializar sus productos		X
Decide cómo invertir el dinero de la producción		X
Decide que actividades realizar para conservar las fuentes de agua	X	X
Visibilización de conocimientos / sistema de ciudadanos		
Conoce el clima de la zona	X	
Conoce el ciclo del cultivo	X	
Conoce cuándo y cómo regar los cultivos	X	
Conoce como utilizar un sistema de riego parcelario	X	
Se encarga de los hijos y la alimentación	X	
Cuida a las personas enfermas y adultos mayores	X	
Trabaja fuera de la comunidad	X	
Realiza agricultura a pequeña escala (huerto)	X	
Sabe qué hacer en las heladas y sequías	X	
Conoce la diversidad de semillas	X	
Conoce como cuidar las fuentes de agua y suelo	X	



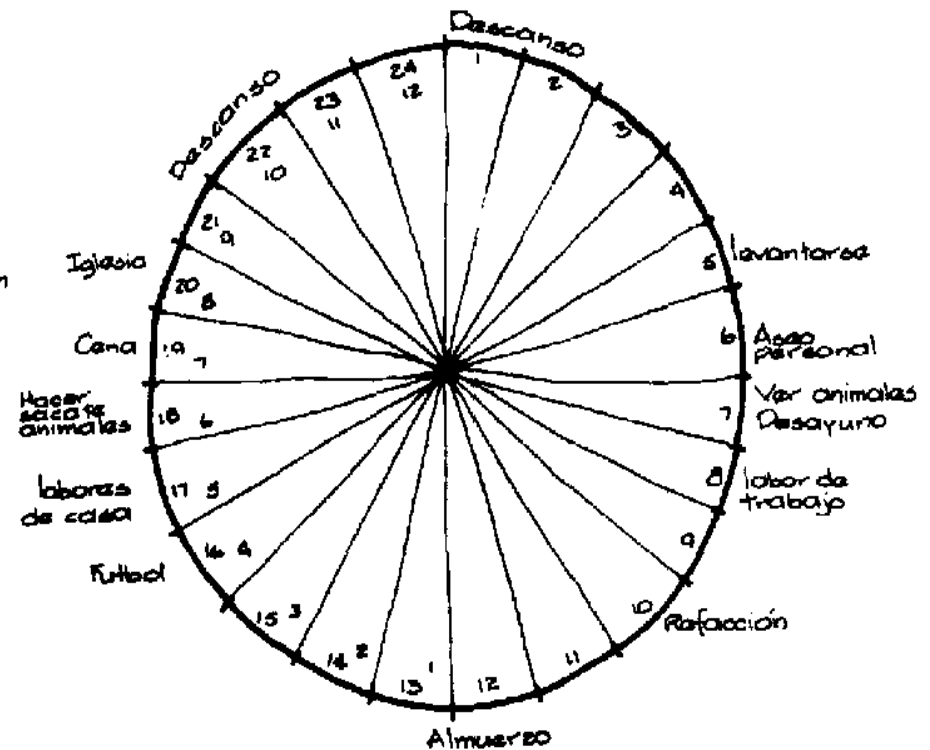
Herramienta 2. RELOJ - Uso del tiempo

Línea de Acción	Conocer la carga de trabajo y roles, así como fomentar el acceso a procesos de sensibilización, capacitación a través del conocimiento y sensibilización de la carga horaria de las mujeres y hombres
Herramienta	Uso del tiempo: esta herramienta permitirá que los/as técnicos definan los mejores horarios para eventos de capacitación y planificación para evitar la sobrecarga de trabajo de mujeres y hombres Permite establecer la carga de trabajo de manera diferenciada y los roles por sexo. Esta herramienta puede ser utilizada también en un análisis posterior para establecer las horas de trabajo diarias-semanales de manera diferenciada y cuántas de estas horas corresponde, por ejemplo, a trabajo remunerado.
Proceso metodológico	Esta herramienta debe ser usada en grupos separados de hombres y mujeres para facilitar el diálogo No tiene un número determinado de participantes, sin embargo, para facilitar su aplicación pueden ser 15 participantes Se inicia con preguntas simples. Por ejemplo: ¿Cuál es la primera actividad que realiza al despertarse?, ¿Qué hace luego?, ¿Quién le apoya? La aplicación de la herramienta es sencilla y fluida. Se concluye con la hora de ir a la cama.
Momentos	Línea de base Planificación Monitoreo y seguimiento Evaluación
Tiempo	45 minutos
Materiales	Papelotes Marcadores

[illegible]



MUJER



HOMBRE





Herramienta 4. Control de inclusión de enfoque de género del equipo técnico	
Línea de Acción	Asegurar que desde el equipo técnico se tiene en cuenta el enfoque de género en la planificación de acciones incluyentes.
Herramienta	Lista de asistentes diferenciada por sexo, edad y evaluación de evento de los/as participantes. Evaluación del taller a desarrollarse por el/la técnico/a responsable por el evento de capacitación. Evaluación del plan de capacitación y puede realizarse semestralmente.
Momentos	Línea de base Planificación Monitoreo y seguimiento Evaluación

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE RIEGO PARCELARIO:

Nombre del evento: _____

Fecha y lugar: _____

Facilitador/a: _____

Responsable: _____

#	Nombre						edad	Firma Huella digital	/
		Excelente	Bueno	Regular	Mujer	Hombre			

Observaciones:

Persona dedicada al cuidado de niños/as	Si	No
Espacio adecuado para lactancia	Si	No
Horario inclusivo para participación de H y M	Si	No



MATRIZ PREVIA A DESARROLLO DE EVENTOS				
Nombre de proyecto:				
Nombre del Evento:				
Fecha:				
Lugar:				
Facilitador/a:				
Responsable:				
El objetivo del evento:				
Se integró el enfoque de género en el objetivo del evento	si		No	
Temas:				
Se abordó el rol de las mujeres en las temáticas desarrolladas	si		No	
Los temas del evento responden a las necesidades de mujeres y hombres	si		No	
Facilitación				
El/la facilitador/a utilizó lenguaje inclusivo en el desarrollo del evento	si		No	
El/la facilitador/a motivó la participación de hombre y mujeres	si		No	
El/la facilitador/a desarrolló dinámicas que faciliten el aprendizaje de H y M	si		No	
El/la facilitador/a desarrolló actividades para aplicación práctica del evento	si		No	
Participación				
El horario fue consensuado para favorecer la participación de mujeres	si		no	
El evento tuvo participación en equilibrio e género	si		no	
Se tomaron en cuenta estrategias que permitan la participación de mujeres:	si		no	
persona encargada del cuidado de niños/as, espacio para lactancia				
Total				
Observaciones:				



Para terminar: algunas reflexiones finales

Las expectativas que un proyecto integral de riego parcelario genera a nivel local son grandes, el integrar el enfoque de género desde su diagnóstico es un gran paso y puede convertirse en un modelo a seguir por otros proyectos de igual o mayor magnitud.

Como recomendaciones finales recuerde:

- La participación de las mujeres permite reconocer los conocimientos y reducir brechas de inequidad en el riego parcelario.
- Tener en cuenta que el enfoque de género fortalece las acciones de un futuro proyecto de riego parcelario integral y genera la oportunidad de que perdure en el tiempo (sostenibilidad).
- Permite visibilizar el trabajo de la mujer en lo relacionado a agricultura, riego y cambio climático.
- La participación de mujeres y hombres es importante para demostrar las diferentes capacidades para gestión del agua, organización, infraestructura y ambiente.
- Permite la concientización sobre el sistema de cuidados
- Fortalece la sensibilidad sobre la importancia del trabajo de mujeres y hombres y mejora el empoderamiento de las futuras acciones
- Mejorar las capacidades y sensibilidades del equipo técnico es primordial e integrar responsabilidades para el desarrollo del diagnóstico integral.
- En un diagnóstico integral de un territorio bajo riego, considere siempre el enfoque de género en todos los componentes: social – organizativo, productivo, comercialización, ambiental, infraestructura de riego.
- En cada metodología de las guías de Elaboración de Diagnósticos Integrales en Territorios Bajo Riego, aplique estos criterios y herramientas para desagregar la información por sexo. Así, lograremos transversalizar el género a todas las aristas del riego parcelario.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- CARE International, Centro Internacional de Investigación Agroforestal [World Agroforestry Centre] (ICRAF). (2015). Caja de herramientas para género e inclusión Investigación participativa en cambio climático y agricultura. Programa de Investigación sobre Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CAAFS) del CGIAR.
- Costales, M. (2018). “Sembrando vida, cultivando dolor, cosechando dignidad” Mujeres agrícolas del Barrio San Marcos, Latacunga. Tesis de grado previo a la obtención de Maestría en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.
- Escandón, S. (2012). Consultoría Transversalización de Género en el proyecto FORECCSA. Quito: ONU Mujeres.
- FAO. (1995). El diagnóstico rural participativo para el análisis de género. Guatemala: FAO.
- FAO, O. d. (2018). Manual y caja de herramientas de perspectiva de género para talleres comunitarios. Ciudad de México: FAO.
- GIZ. (2010). Perspectivas de Género en GIRH y en la Adaptación al Cambio Climático en la Región Andina. En S. E. Olmos. Lima: GIZ.
- Granizo, T. M. (2006). Manual de Planificación para la Conservación de Áreas, PCA. Quito, Ecuador: TNC-USAID.
- Internacional de Servicios Públicos. (2016). eport on the Right to Drinking Water for the Special Rapporteur of the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Francia.
- Jordans, E. (2001). Guía sectorial Riego, Programa de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG). Roma: FAO.
- Lugo, S. (2010). Análisis de la incorporación del enfoque de género en los proyectos públicos de desarrollo. Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS.
- Martínez, S. y Flores, S. (2016). Guía de transversalización del enfoque de género en proyectos de reducción de riesgos a desastres y adaptación al cambio climático. Cooperación Suiza en América Central. Nitlapan - UCA.
- ONU Mujeres. (2016). Ecuador en Cifras III. ONU Mujeres.
- Organización Internacional del Trabajo-OIT. (10 de 08 de 2019). <https://www.ilo.org/>. Obtenido:<https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/newsite2002/about/defin.htm>
- Sonia Dávila-Poblete, D. S. (2013). Cuando el agua fluye hacia las mujeres. Enseñanzas y Aprendizajes de la Transversalización De Género en el Sector Hídrico. Dieren, Holanda: Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, Alianza de Género y Agua (GWA).
- Trabajo, O. M. (2011). Mujeres en obras de infraestructura: impulsarla igualdad de género y el desarrollo rural. GÉNERO Y EMPLEO RURAL – DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN N.º 5.